

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: Γυμνάσιο Φιλύρου - 1909015

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητική δύναμη

Το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε με 11 τμήματα (Α': 3, Β': 4 & Γ': 4).

Συνολικός αριθμός μαθητών: 233,

Μαθητές που προάγονται/απολύονται: 223,

Μαθητές που επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης: 06,

Μαθητές που παραπέμπονται λόγω βαθμολογίας: 04 .

Συνολικά αρίστευσαν 48 μαθητές.

Εκπαιδευτικό προσωπικό

Κατά το τρέχον διδακτικό έτος εργάστηκαν στο σχολείο 32 εκπαιδευτικοί (18 με οργανική θέση, 11 για συμπλήρωση ωραρίου και 3 αναπληρωτές)

Λειτουργία

Στο σχολείο τα τελευταία χρόνια λειτουργούν τμήματα ένταξης όπως και ΕΔΥ (με ψυχολόγο και κοιν. λειτουργό) για την ψυχοσωματική στήριξη μαθητών και κηδεμόνων. Επίσης ΣΚΑΕ για την στήριξη αδυνάτων μαθητών με ενισχυτική διδασκαλία.

Διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό

Στο σχολείο δεν υπάρχει διοικητικό προσωπικό για Γραμματειακή υποστήριξη κάτι που δυσχεραίνει την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Επίσης δεν υπάρχει φύλακας, ούτε επιστάτης. Για την τρέχουσα σχολική χρονιά αν και εγκρίθηκε σχολικός νοσηλευτής πλήρους ωραρίου, η θέση παρέμεινε κενή. Στο σχολείο εργάζεται μία μόνο καθαρίστρια με σύμβαση έργου. Περιστασιακά, διατέθηκε και δεύτερη καθαρίστρια μειωμένου ωραρίου για τις αυξημένες ανάγκες που ανέκυψαν λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών.

Δράσεις και εκδηλώσεις

Συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς (Ε.Ε.Φ., Ε.Μ.Ε., Ρομποτικής, λόγου) με βραβεύσεις/διακρίσεις μαθητών, λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης, υλοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων, παιδαγωγικές επισκέψεις,

διαλέξεις, λειτουργία των καθιερωμένων «κλάμπ μαθηματικών», «κλάμπ αστρονομίας», «Φιλυροξένη».

Υποδομές, κτήρια και υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Το διδακτήριο του Γυμνασίου Φιλύρου αποτελείται από δύο κτίσματα τύπου «ΑΘΗΝΑ» που χρήζουν γενικότερης συντήρησης, με πολλά κατασκευαστικά προβλήματα από τα οποία αρκετά επιλύθηκαν πρόσφατα.

Το εργαστήριο Φυσ. Επιστημών (με πάρα πολλές ελλείψεις σε υλικά και υποδομές) μετά από τροποποιήσεις που πραγματοποιήθηκαν με την ευθύνη των τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου Πυλαίας-Χορτάτη μετατράπηκε σε αίθουσα διδασκαλίας για την κάλυψη πάγιων αναγκών σε αίθουσες διδασκαλίας.

Στο υπόγειο του κτηρίου υπάρχει κλειστό γυμναστήριο και αίθουσα θεάτρου/εκδηλώσεων, που δεν καλύπτουν τις ανάγκες και απαιτήσεις ενός σύγχρονου σχολείου. Απαιτείται αναβάθμιση των χώρων και του εξοπλισμού τους.

Το σχολείο διαθέτει τρεις παλαιούς διαδραστικούς πίνακες οι οποίοι χρησιμοποιούνται συστηματικά και δεν επαρκούν για την κάλυψη των συνολικών εκπαιδευτικών αναγκών.

Λειτουργεί Εργαστήριο Πληροφορικής που όμως χρήζει άμεσης αναβάθμισης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Ξεκίνημα της ενισχυτικής από την αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε οι οικογένειες να προγραμματίζουν και να οφελούνται αποτελεσματικά.

Σταθερή προσφορά της ενισχυτικής διδασκαλίας και μετά την λήξη των μαθημάτων

για όσους μαθητές τη χρειάζονται, θα συμβάλει καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης προς το σχολείο και τους καθηγητές τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
2. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις για την επίτευξη και ολοκλήρωση των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

2. Η έγκαιρη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, που οδηγούν στην υπολειτουργία και σε αργοπορία του προγραμματισμού της σχολικής χρονιάς.

Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο και να υπάρχει σταθερή σύνθεση του συλλόγου καθηγητών. Έτσι κάθε χρόνο δεν θα ξεκινά η συνεργασία από το μηδέν, πράγμα που παίζει σημαντικό ρόλο για την υλοποίηση των στόχων.

3. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκαστικά καθήκοντα, που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους. 4. Η κάλυψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Το σχολείο μας, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από ιδιαίτερα κοινωνικά, πολιτιστικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά.

Κρίνουμε ότι η επίσημη συζήτηση για αυτές τις ιδιαιτερότητες, όσο και οι αποφάσεις για την αντιμετώπισή τους είναι προτιμότερο να παραμένουν στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας, με την εξαίρεση βέβαια του επιστημονικού διαλόγου, ο οποίος όμως υπόκειται σε δεοντολογικούς κανόνες.

Κρίνουμε επίσης ότι η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, με τη τετραβάθμια κλίμακα, δεν οδηγεί σε συζήτηση για διακριτικές και αποτελεσματικές λύσεις, που είναι οι μόνες που βοηθούν, σε συναινετικό και εμπιστευτικό κλίμα για το σχολείο μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

ΔΕΝ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΟΙ ΔΡΑΣΕΙΣ: • ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ-ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ • ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις